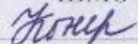


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования Муниципального образования
«Мухоршибирский район»
МБОУ «Шаралдайская СОШ»

«Рассмотрено»

ШМО



Колесникова И.В.
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

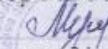
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Шаралдайская СОШ»



/Гороховская И.В./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шаралдайская СОШ»



/С.Е. Муликова/
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса

Составитель:
Богомазов С.П., учитель географии

с. Шаралдай 2023г

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "География" разработана на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями)
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова» на данный учебный год
- ✓ Положения о структуре рабочих программ педагогов реализующих ФГОС МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова»;
- ✓ Требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа разработана по следующему учебно методическому комплекту.

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014

Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2012.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих **основных задач**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Шаралдайская СОШ» в 2021-2022 учебном году на изучение географии в 11 классе отводится 33 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5
- 2) практических работ: 6
- 3) проектов: 1

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС
11 класс (1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира. (28 час)

Зарубежная Азия. Австралия. (12 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

П.р «Классификация стран зарубежной Азии»

П.р. «Составление экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

П.р. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

Тема8. Африка. (4часа.) Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

П.р. « Составление прогноза экономического развития стран Африки

Тема 9: Северная Америка. (7 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

П.р. «Сравнение двух макрорегионов США»

Тема 10: Латинская Америка. (7 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

П.Р.«Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Проектная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план по курсу География 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Зарубежная Азия. Австралия	12 ч
2	Африка	4 ч
3	Северная Америка	7 ч
4	Латинская Америка	7 ч
5	Глобальные проблемы человечества	3
6	Резерв	1
	Итого	34 часа

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

В ходе изучения курса предполагаются следующие виды и формы контроля:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Промежуточный -контрольная работа/ тестирование

3. Итоговый - контрольная работа/ тестирование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценки устного ответа обучающихся

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный или отсутствует;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки практических умений обучающихся

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Примечание. При выполнении практических заданий:

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на данном или последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение недочётов.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта имеет множества недостатков, основные географические объекты указаны с серьезными ошибками.

Критерии оценивания проверочных тестов.

Тестовые работы предполагается оценивать на основе бальной системы. Количество максимально возможных баллов будет зависеть от количества и сложности тестовых вопросов и заданий.

Критерии выставления оценок за тест:

Отметка «5» - 80 -100 % от максимально возможного количества баллов.

Отметка «4» - 60-80 %, от максимально возможного количества баллов.

Отметка «3» - 40- 60 % от максимально возможного количества баллов.

Отметка «2» - менее 40% от максимально возможного количества баллов.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС»

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «География. 10-11 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

--овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ
на 2021-2022 учебный год

№ урока	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Зарубежная Азия 12 часов				
1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	- Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Зарубежной Азии и Австралии, специфические черты географии населения и хозяйства стран Зарубежной Азии и Австралии и регионов. - Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни Зарубежной Азии и Австралии и деятельности общества; - познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	06.09-10.09	
2	Общая характеристика хозяйства стран Азии.		13.09-17.09	
3	Общая характеристика хозяйства стран Азии. Практическая работа		20.09-24.09	
4	Восточная Азия. Китай.		27.09-01.10	
5	Восточная Азия. Китай.		04.10-08.10	
6	Япония: территория, границы, население.		11.10-15.10	
7	Хозяйство Японии.		18.10-22.10	
8	Культура Японии.		25.10-30.10	
9	Индия.		08.11-12.11	
10	Новые индустриальные страны Азии.		15.11-19.11	
11	Обобщение по теме "Азия"		22.11-26.11	
12	Австралия и Океания		29.11-03.12	
Африка 4 часа				

13	История открытия и освоения Африки. Население	Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Африки, специфические черты географии населения и хозяйства стран Африки и регионов.	06.12-10.12	
14	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки		13.12-17.12	
15	Различия регионов Африки. ЮАР.		20.12-24.12	
16	Итоговый урок по теме "Африка"		17.01-21.01	
США 7 часов				
17	Экономико-географическое положение США	- Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Зарубежной Азии и Австралии, специфические черты географии населения и хозяйства стран Северной Америки и регионов. - познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации исследовательской деятельности к	24.01-28.01	
18	Население США		31.01-04.02	
19	Природные ресурсы и хозяйство США		07.02-11.02	
20	Природные ресурсы и хозяйство США		14.02-18.02	
21	Макрорайоны США		21.02-25.02	
22	Канада		28.02-04.03	
23	Итоговый урок по теме "Северная Америка"		14.03-18.03	

Латинская Америка 7 часов				
24	ЭГП и состав стран Латинской Америки	- Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Латинской Америки, специфические черты географии населения и хозяйства стран Латинской Америки и регионов. - познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	21.03-25.03	
25	Население Латинской Америки		04.04-08.04	
26	Хозяйство стран Латинской Америки		11.04-15.04	
27	Различия регионов Латинской Америки		18.04-22.04	
28	Различия регионов Латинской Америки		25.04-29.04	
29	Итоговый урок по теме "Латинская Америка"		02.05-06.05	
30	Итоговый урок по разделу "Региональная география"		09.05-13.05	
Глобальные проблемы человечества. 3 часа				
31	Глобальные проблемы человечества.	Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;	16.05-20.05	