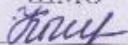


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования Муниципального образования
«Мухоршибирский район»
МБОУ «Шаралдайская СОШ»


«Рассмотрено»

ШМО

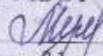


Колесникова И.В.
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Шаралдайская СОШ»
 /Гороховская И.В./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шаралдайская СОШ»
 /С.Е. Муликова/
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 10 класса

Составитель:

Богомазов С.П., учитель географии

с. Шаралдай 2023г

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "География" разработана на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова» на данный учебный год
- ✓ Положения о структуре рабочих программ педагогов реализующих ФГОС МБОУ «Шаралдайская СОШ им. И.К. Калашникова»;
- ✓ Требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Уровень программы (базовый)

УМК учителя:

1. География. 10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. –М.: Просвещение, 2021.

2. Атлас по географии для 10-11 классов.

3. География. Мой тренажёр. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. 10–11 классы, 2020 В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)

УМК обучающегося:

1. География. 10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. –М.: Просвещение, 2021.

2. Атлас по географии для 10-11 классов.

ЦОР: ЯКласс, ZOOM, РЭШ, Решу ВПР, Решу ЕГЭ.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 5) развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 6) формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- 7) вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- 8) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 9) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и

практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Количество часов: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 (35 часов) и 11 (35 часов).

Ожидаемый результат: сформировать личность способную применять полученные знания в новых условиях.

Основные методы (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке : лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Формы организации деятельности учащихся

1. На основе дискуссионной деятельности: семинары (индивидуальная работа); структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)

2. На основе исследовательской деятельности: практические занятия (коллективная работа) исследовательские уроки (индивидуальная работа)

3. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция; урок-семинар; урок решения задач; урок-конференция; урок-экскурсия; урок-консультация; урок-зачет и т.д.

4. Нестандартные уроки: урок-пресс-конференция; урок-защита проекта; урок-суд;

5. В географии одним из источников получения новых знаний является карта и еще более важным источником – учебник. Работа с картой и учебником способствует формированию навыков самообразования. Кроме того, данный вид уроков позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- - Технологии развития критического мышления через чтения и письмо.
- - Компьютерных технологий (созданий презентаций по некоторым темам, использование СД-дисков по предмету.
- - Технологии проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся для практической направленности: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия; практические работы:

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, (консультации), коллективная, фронтальная (работа учителя со всем классом в едином темпе с общими задачами), парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля), групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах; по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих уроках)

Формы учебных занятий: игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы

Технологии обучения:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- практические задания;
- лекция;
- семинар;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;
- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа
- географический диктант

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Планируемый уровень подготовки учеников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - Состав региона, страны и их столицы;
- Особенности ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства, крупнейшие агломерации, мегаполисы, главные промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали, порты;
- Примеры районов со сложной экологической ситуацией и территориальных диспропорций в размещении производства. Туризм и рекреация.
- Крупные историко - культурные центры.
- Особенности глобальных проблем как проблем, затрагивающих все страны, весь мир и его единство:
- Сущность и возможные пути решения глобальных проблем человечества.

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

-Объяснять причины формирования отраслей международной специализации основных промышленных и сельскохозяйственных районов;

-Выявлять наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран;

-Устанавливать причинно-следственные связи экономико-географического и исторического материалов;

-Обобщать учебный материал.

- Находить черты сходства и отличия трех регионов развивающегося мира;

-Строить доказательства и обобщать данные на основе изученных фактов, понятий, представлений, связей.

Виды деятельности учащихся для практической направленности:

Устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия; практические работы:

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Различают следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый.*

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу, формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 11 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ», в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

Критерии и нормы оценки ЗУН

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устные ответы

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	4
4	География культуры, религий, цивилизаций	4
5	География мировой экономики	8
6	Резерв	2

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч).

Воспитательные задачи: патриотическое, формировать экологическую культуру обучающихся: обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности; осознание значения природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, помогает осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней, сохранение природы в состоянии, способствующем благоприятной жизни последующих поколений. Формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе.

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты.

Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Воспитательные задачи: патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к

людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 3. География населения (4ч)

Воспитательные задачи: патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Воспитательные задачи: патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой, религиозной принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Воспитательные задачи: воспитание творческой, толерантной личности, обладающей самостоятельностью в анализе экономических явлений, с уважением относящейся к достижениям иных народов и государств.

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда.

Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы. 10 класс:

- №1 Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории.
- №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
- №3 Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов
- №4 Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"
- №5 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
- №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
- №7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)
- № 8 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану
- № 9 Проложение по контурной карте маршрута международного туризма

№ 10 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности

№ 11 Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы"

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Деятельность учащихся	Дата проведения	
						По плану	Факт
Человек и ресурсы земли (10 часов)							
1.	От древности до наших дней <i>Урок изучения новых знаний</i>	Ойкумена «Общество – природа». Окружающая среда	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций	Беседа Практическая работа № 1 (тренировочная) Выявление изменения характера связей чел. с окружающей природной средой на протяжении истории	Анализируют текст учебника, работают с физ.картой и иллюстрациями Выполняют практическую работу	01.09-03.09	
2	Современное освоение планеты <i>Комбинированный</i>	Культурный и природный ландшафт	Различать природные и антропогенные географические объекты. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли Выявлять особенности современного освоения планеты	Устный опрос Беседа	Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы	06.09-10.09	
3	Природные ресурсы и экономическое	Природные ресурсы Природно-ресурсный потенциал	Знать классификации пр.ресурсов	Устный опрос Беседа	Анализируют текст учебника Работают с	13.09-17.09	

	развитие <i>Комбинированный</i>				физической картой и картой минеральных ресурсов Выявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России		
4	Минеральные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Классификация минеральных ресурсов	Уметь классифицировать мин.ресурсы: на топливные, рудные и нерудные	Фронтальный опрос Работа с картой и контурной картой	Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира» Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов	20.09-24.09	
5.	Земельные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Структура земельного фонда. Пастбищные ландшафты	Знать, что такое рекультивация земель, земледельческие ландшафты	Устный опрос Беседа Анализ физ. и почвенной карты,	Работают с текстом учебника и картами атласа Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты	27.09-01.10	
6	Водные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Гидроэнергоресурсы. Мировое водопотребление	Оценивать распределение воды на Земле	Фронтальный опрос Беседа Анализ текста учебника, физ.карты и карт атласа	Работают с текстом учебника и картами атласа Выявляют причины различия	04.10-08.10	

					в обеспечении стран и регионов пресной водой		
7	Лесные ресурсы <i>Комбинированный</i>	Лесные ресурсы мира, Лесные пояса мира	Понимать, что такое лесопользование обезлесение	Беседа Устный опрос Анализ тематических карт	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют причины размещения лесных ресурсов по планете.	11.10-15.10	
8	Ресурсы Мирового океана <i>Комбинированный</i>	Биологические, энергетические и минеральные ресурсы океана	Оценивать ресурсы Мирового океана	Фронтальный опрос Беседа Анализ и сопоставление тематических карт	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования	18.10-22.10	
9	Другие виды ресурсов <i>Практикум</i>	Нетрадиционная энергетика, агроклиматические, рекреационные ресурсы	Распознавать нетрадиционные источники энергии. Обсуждать рекреационные ресурсы стран	Беседа Анализ и сопоставление тематических карт Пр.р. №2 (итоговая) Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выделяют ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Выполняют пр.р.	25.10-30.10	
10	Контрольная работа по теме «Человек и ресурсы» <i>Итоговый</i>	Рациональное природопользование	Приводить примеры рационального и нерационального Природопользова	Фронтальный опрос Беседа Анализ информации из материалов	Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов	08.11-12.11	

			ния на примере отдельных стран	пер.печати, Интернета Пр.работа 3 (творческая) Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета	периодической печати и Интернета Принимают участие в обсуждении презентации Выполняют пр.работу		
Политическая карта мира (5 часов)							
11	Формирование политической карты <i>Урок изучения новых знаний</i>	Понятие «политическая карта мира» Политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира	Знать-понимать: Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира	Беседа. Анализ текста учебника и политической карты мира	Анализируют текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК	15.11-19.11	
12	Государство – главный объект политической карты <i>Комбинированный</i>	Территория государства, государственные границы. Форма правления: монархия, республика, унитарное и федеративное государство	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Беседа. Фронтальный опрос Пр.работа 8 (ренировочная). Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	Работают с текстом учебника и картами атласа Выделяют различные типы государств и формы правления Выполняют практическую работу.	22.11-26.11	
13.	Типы государств <i>Комбинированный</i>	Основные типы стран на полит.карте мира. Главные критерии	Знать: Главные критерии типологии.	Устный опрос Анализ текста учебника и	Работают с текстом учебника и анализируют	29.11-03.12	

		типологии	Понимать: ВВП – валовый внутренний продукт	полит.карты	тематические карты Анализируют главные критерии типологии стран		
14	Политическая география и геополитика <i>Частично – поисковый</i>	Политические организации мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Фронтальный опрос Беседа Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют политические организации мира Определяют значение ООН	06.12-10.12	
15	Контрольная работа по теме: «Политическая карта мира»				Тест по теме: «Политическая карта мира»	13.12-17.12	
География населения мира (4часов)							
16	Рост населения Земли <i>Урок изучения новых знаний</i>	Демографическая политика. Демографический переход	Знать понятия: демографическая зима и весна	Беседа Анализ карты «Население мира»	Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения мира» Объясняют динамику численности населения и мероприятия демографической политики	20.12-24.12	
17	Этническая и языковая мозаика <i>Комбинированный</i>	Этнический и языковой состав	Классифицировать народы по языковым семьям и группам	Фронтальный опрос Анализ карты народов мира	Работают с текстом учебника и картой народов мира Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира.	12.01-14.01	

18	Возрастно – половой состав и занятость населения <i>Практикум</i>	Возрастно-половой состав, качество и занятость населения	Уметь анализировать половозрастные пирамиды	Беседа Пр.работа 4. (итоговая). Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности Выполняют пр.р.	17.01-21.01	
19	Расселение: городское и сельское население <i>Практикум</i>	Урбанизация, ее формы, темпы и уровни	Знать: ср.плотность населения, городские агломерации, мегаполис. Факторы, оказывающие влияние на размещение Н.	Беседа Устный опрос Пр.работа 6.(итоговая). Обозначение на к.к. крупнейших агломераций и мегаполисов мира	Анализируют текст учебника и тематические карты Выделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли. Выполняют пр.работу	24.01-28.01	
География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)							
20	География культуры <i>Урок изучения новых знаний</i>	«Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО	Знать понятие: цивилизация. Традиционные и техногенные цивилизации	Беседа. Пр. работа № 7 (творческая). Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации.. Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия	07.02-11.02	
21	География религий <i>Комбинированный</i>	Мировые и национальные религии.	Знать : ареалы распространения мировых	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста	Работают с текстом учебника и картами атласа.	14.02-18.02	

		Местные традиционные верования	религий. Уважать чувства верующих людей	учебника и тематических карт	Выявляют взаимосвязь культуры и религий		
22	Цивилизации Востока <i>Комбинированный</i>	Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Участие в обсуждении презентаций	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации Обсуждают презентации	28.02-04.03	
23	Цивилизация Запада <i>Комбинированный</i>	Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации Понятие о европоцентризме.	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт. Участие в обсуждении презентаций	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения. Обсуждают презентации	14.03-18.03	
География мировой экономики (10 часов)							
24	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация <i>Урок изучения новых знаний</i>	Мировая экономика, постиндустриальные страны. Глобализация мировой экономики	Знать-понимать: сектора экономики Особенности глобализации мировой экономики. Место России в мировой экономике	Беседа Анализ текста учебника и карт атласа	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают глобализацию мировой экономики Выделяют сектора мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и	21.03-25.03	

					четвертичный Дают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальн ым странам		
25	Международное разделение труда <i>Комбинированный</i>	Международная специализация государств и роль в этом географических факторов	Знать-понимать: понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственн ых связей	Устный опрос. Беседа Анализ текста учебника и карт атласа	Работают с текстом учебника и картами атласа. Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов Характеризуют формы мирохозяйственны х связей, роль эк. интеграции.	04.04- 08.04	
26	Добывающая промышленность мира <i>Урок изучения новых знаний</i>	Горнодобывающая промышленность	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами	Устный опрос. Беседа. Анализ тематических карт Обсуждение презентации	Анализируют текст учебника и карты атласа, тематические карты Определяют факторы размещения ведущих отраслей мира	11.04- 15.04	
27	Обрабатывающая промышленность <i>Комбинированный</i>	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность	Устный опрос Беседа Анализ карт атласа и тематических карт	Работа ют с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Наносят на к.к. крупные	18.04- 22.04	

		промышленности. Новейшие отрасли. Проблемы и перспективы развития промышленности	ь использования ресурсов		центры отраслей обрабатывающей промышленности Выделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные очаги и центры мира		
28	Сельское хозяйство мира. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Сельское хозяйство - его роль в мировой экономике. Главные сельскохозяйственные районы мира Потребительское сельское хозяйство.	Знать-понимать: внутриотраслевой состав и межотраслевые связи Отрасли растениеводства и животноводства	Беседа «Сельское хозяйство мир а» Анализ тематических карт	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами Определяют роль сельского хозяйства в мировой экономике	25.04-29.04	
29	Транспорт и сфера услуг <i>Урок изучения новых знаний</i>	Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР	Знать: основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Грузооборот, пассажирооборот	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт	Работают с текстом учебника и картами атласа Работают с тематическими картами Выделяют основные показатели развития мирового транспорта	04.05-06.05	
30	Мировые хозяйственные связи <i>Урок изучения новых знаний</i>	Формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция	Понимать, что такое конвертируемость, импорт и экспорт капитала	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт	Работают с текстом учебника и картами атласа Анализируют тематические карты. Выделяют эк. интеграции	11.05-13.05	

					мира и России	
31	Итоговый тестовый контроль по теме: «География мировой экономики»		Итоговое тестирование			16.05-20.05
32	Резерв					23.05-27.05
33	Резерв					30.05-31.05